

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2024-2025 уч. год
по образовательной программе «БВ02207-Востоковедение»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов Лекции (Л)	Общее кол-во кредитов		Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)	
			Семина. занятия (СЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
88975 Язык дипломатии и этикета изучаемой страны Востока	3	1	3	-	4	
Академическая информация о курсе						
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций		Типы практических занятий	Форма итогового контроля	
Офлайн	БД. Вузовский компонент			решение задач, ситуационные задания	Письменно, ИС UNIVER	
Лектор	Кунбай Жұлдызай Кунбайқызы, магистр					
e-mail	zhuldyzkunbay@gmail.com					
Телефоны	87475050369					
Ассистент- (ы)						
e-mail:						
Телефон:						
Академическая презентация курса						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО) В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:		Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)			
Курс предполагает формирование коммуникативной компетенции, формирование навыков общения. Учащийся получает ключ к особенностям этикета дипломатического и делового общения в Китае	1. Формирование целостного представления об этикете дипломатического и делового общения в Китае		1. Правописание делового письма. 2. Современные методы формирования разных письменных документов . 3. Этика между двух стран.			
	2. Ознакомление студентов с важнейшими особенностями национальной психологии китайцев		1. Расширение сферы исследований в лингвистике. 2. Умение применять знания в лингвистических исследованиях. 3. Официальная переписка			
	3. предметное изучение основ дипломатического протокола и практики в Китае		1. Ознакомление с литературными вариантами. 2. Обсудите, спланируйте и систематизируйте их с помощью сравнительного исследования.			
	4. Развитие компетентности в общении в процессе активной и осознанной групповой работы		1. Готовность сотрудничать с участниками процесса обучения, социальными партнерами. 2. Умение отвечать на отказные письма и на жалобы, выйти из сложной ситуации.			
	5. Формирование общих представлений о дипломатическом и деловом общении, основных поведенческих стилях и достижении результативности в процессе		1. Свободное общение с деловыми партнерами самостоятельно. 2. Отправлять официальные документы по почте и факсу.			

	общения.
Пререквизиты	BVYa (B2) Базовый восточный язык (уровень B2)
Постреквизиты	BVYa (C1) Базовый восточный язык (уровень C1)
Литература и ресурсы	<p>Литература :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wei Betty, Li Elizabeth. Culture Shock! / Hong Kong. Singapore: Marshall Cavendish Editions, 2005. 2. http://www.protocolonline.ru/ – журнал «Деловой протокол и этикет». 3. http://www.protocol21vek.ru/ – агентство «Деловой протокол». 4. Fei Xiaotong. From the soil. The Foundations of Chinese Society. A translation of Fei Xiaotong's Xiangtu Zhongguo. Berkeley. Los Angeles. London: University of California press. 5. Международные отношения: теории, конфликты, организации: Учебное пособие / Под ред. П.А. Цыганкова. М., 2004 и др. // https://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_210.html. 6. Энциклопедия китайских символов («Восточный символизм»). Составитель Вильямс К.А. Перевод с английского. М.: Издательство В.П. Царева. 436 с.. <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>http://www.infolex.ru http://www.philology.ru</p>
Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей	<p>Правила академического поведения:</p> <p>Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOK. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в MOOK.</p> <p>Академические ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер. - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля. - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-адресу zhuldyzkunbay@gmail.com.
Политика оценивания и аттестации	<p>Критериальное оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).</p> <p>Суммативное оценивание: оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания.</p>

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	
B	3,0	80-84		<p>Формативное и суммативное оценивание</p> <p>Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует</p> <p>Баллы % содержание</p> <p>Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем</p>

				предложенный вариант	(графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u>
B-	2,67	75-79	Удовлетворительно	Активность на лекциях	5
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	20
C	2,0	65-69		Самостоятельная работа	25
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно	ИТОГО	100
FX	0,5	25-49			
F	0	0-24			

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Китайский деловой этикет			
1	СЗ 1. Введение в изучение этикета дипломатического и делового общения в КНР	3	10
2	СЗ 2. Роль личных связей и знакомств. Понятие Гуаньси (ГУАНЬСИ guanxi 关系) и Мианьдзи (МЯНЬЦЗЫ mianzi 面子)	3	10
3	СЗ 3. Международная вежливость как основа правил и норм дипломатического протокола	3	10
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1	1	15
4	СЗ 4. Культура делового общения и нормы этикета	3	10
5	СЗ 5. Основные традиции и правила общения в Китае	3	10
6	СЗ 6. Личный статус, стандарты и стили поведения в процессе общения	3	10
7	СЗ 7. Этикет деловых подарков – выбор, вручение, принятие	3	10
	СРО 2. Официальная встреча.	1	15
Рубежный контроль 1			100
МОДУЛЬ 2 Переговорный процесс и деловой визит в Китай			
8	СЗ 8. Переговорный процесс и принятие решения	3	9
9	СЗ 9. Протокол и этикет дипломатического и делового визита в Китае	3	9
	СРОП 3. Телефонный этикет. СРС 3.	1	
10	СЗ 10. Дипломатические протокольные мероприятия	3	9
11	СЗ 11. Основные правила интерпретации невербальных коммуникаций	3	9
	СРО 3. Прием. Обед. Китайская кухня	1	14
12	СЗ 12. Национальный стиль деловых переговоров	3	9
13	СЗ 13. Особенности поведения на переговорах	3	9
14	СЗ 14. Китай и китайцы в условиях глобализации	3	9
	СРОП 4. Подведение итогов и возврат ожиданий. Общая дискуссия.	1	
15	СЗ 15. Договор о совместном предприятии	3	9
	Тест. Коллоквиум-проект, (контрольная работа) Выполнить тестовые задание. Общая дискуссия	1	14
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан факультета _____

Председатель Академического комитета _____

по качеству преподавания и обучения _____

Заведующий кафедрой _____

Преподаватель _____



Ем Н.Б.

Арзыкулов А.А.

Оразақынкызы Ф.

Күнбай Ж.К.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

СРО 1. Письменное задание «Роль личных связей и знакомств. Понятие Гуаньси (GUAN'ЬСИ guanxi 关系) и Мианьдзи (MIAN'ЬЦЗИ miánzi 面子)» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Предложение	Предложение демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует по конструкции	Предложение демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует по конструкции	В предложении есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок
Умение использовать новые слова и конструкции	Хорошо связывает ключевые понятия. Отличное обоснование аргументов доказательствами фундаментальных исследований.	Подкрепляет аргументы доказательствами фундаментальных исследований.	Ограниченное использование доказательств фундаментального исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций, вообще не использует эмпирические/фундаментальные исследования.

СРО 2. Устное задание «Официальная встреча» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Самостоятельность и оригинальность мышления	Высокая способность студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Наличие собственных выводов, основанных на проведенном анализе, а не простое воспроизведение материала из источников.	Умение студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Наличие собственных выводов, основанных на проведенном анализе, а не простое воспроизведение материала из источников.	Ограниченная способность студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Отсутствие собственных выводов.	Нет способности студента к самостоятельному осмыслению и оценке политических решений и религиозных процессов. Отсутствие собственных выводов.
Правильное произношение и подача материала	Отличные показатели критического мышления и умение самостоятельно делать выводы. Высокая способность	Хорошие показатели критического мышления и умение самостоятельно делать выводы. Есть	Ограниченные показатели критического мышления и умение самостоятельно делать выводы. Низкая способность обучающегося	Отсутствие показателя критического мышления и умение самостоятельно делать выводы. Нет способности обучающегося аргументировать свою

обучающегося аргументировать свою позицию на основе изученного материала.	способность обучающегося аргументировать свою позицию на основе изученного материала.	аргументировать свою позицию на основе изученного материала.	позицию на основе изученного материала.
---	---	--	---

СРО 3. Индивидуальная презентация «Прием. Обед. Китайская кухня» (25% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 2,5-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Содержание презентации	Тема полностью раскрыта и включает ключевые моменты, правильное использование новых слов.	Тема хорошо раскрыта и включает ключевые моменты, правильное использование новых слов.	Тема раскрыта не полностью и не включает ключевые моменты, есть ошибки при использовании новых слов.	Тема не раскрыта и отсутствуют ключевые моменты, не правильное использование новых слов.
Презентация, индивидуальная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная исследовательская работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень исследовательской работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень исследовательской работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень исследовательской работы.